

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теоретических основ физического воспитания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.В.02(П) Производственная практика (педагогическая)
9 семестр**

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность ОП «Физкультурное образование и физкультурно-оздоровительные
технологии»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от 22.02.2018 года №125

1. Цель и задачи производственной практики (педагогической)

Цель проведения практики – приобретение опыта проектирования и реализации образовательного процесса; проектирования и реализации программ общего и дополнительного образования, программ физкультурно-оздоровительной деятельности лиц разного возраста и пола с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов.

Задачами практики являются:

- формирование способности применять на практике предметные знания для решения основных профессиональных задач;
- изучение студентами организации образовательного процесса в реальных условиях различных общеобразовательных организаций;
- приобретение студентами опыта проектирования и реализации образовательного процесса по предмету «Физическая культура» на уровне урока, занятия, раздела, рабочей программы;
- осуществление педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при изучении физической культуры и физкультурно-оздоровительных технологий;
- проектирование и реализация форм и методов контроля качества образования при изучении физической культуры и физкультурно-оздоровительных технологий;
- приобретение студентами опыта различных видов педагогической деятельности (познавательная, организационная, коммуникативная) в процессе осуществления учебно-воспитательной работы (урочной и внеурочной) с обучающимися разных возрастов при обучении физической культуре и физкультурно-оздоровительным технологиям.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) практика в 9 семестре относится к модулю "Здоровьесбережение в учреждениях образования» части, формируемой участниками образовательных отношений. Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Профессиональная этика и деловой этикет, Психология, Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы - НИР), Производственная практика (вожатская), Производственная практика (педагогическая), Теоретические и методические основы организации досуговых мероприятий	Проориентология, Лидерство в физической культуре и спорте, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры,	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

	саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Психология, Учебная практика (ознакомительная), Учебная практика (получение первичных навыков НИР), Производственная практика (педагогическая), Теория и методика избранного вида физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности, производственная физическая культура	
3.	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Правоведение, Педагогика, Моделирование образовательного процесса по физической культуре, Моделирование физкультурно-оздоровительной деятельности, Производственная практика (педагогическая), Учебная практика (НИР), Экономические, управленческие и правовые основы физкультурного образования, Программно-нормативное обеспечение профессиональной деятельности	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
4.	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Основы вожатской деятельности, Производственная практика (вожатская), Информационно-коммуникационные технологии в образовании, Методика обучения и воспитания (физкультурное образование), Методика обучения и воспитания (физкультурно-оздоровительные технологии), Моделирование образовательного процесса по физической культуре, Моделирование физкультурно-оздоровительной деятельности, Частные методики физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности, Производственная практика (педагогическая), Основы педагогического проектирования, Проектирование здоровьесберегающей среды в учреждениях образования, Проектирование физкультурно-оздоровительных технологий, Программно-нормативное обеспечение профессиональной деятельности, Теоретические и методические основы организации досуговых мероприятий, Информационные технологии в физкультурно-оздоровительной	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		деятельности, Компьютерная обработка экспериментальных данных в сфере физической культуры и спорта	
5.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>Б1.О.04.03 Педагогика</p> <p>Б1.О.04.04 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Б1.О.04.05 Основы вожатской деятельности</p> <p>Б1.О.05.03 Методика обучения и воспитания (физкультурное образование)</p> <p>Б1.О.05.04 Методика обучения и воспитания (физкультурно-оздоровительные технологии)</p> <p>Б1.О.05.05 Моделирование образовательного процесса по физической культуре</p> <p>Б1.О.05.06 Моделирование физкультурно-оздоровительной деятельности</p> <p>Б1.О.05.07 Частные методики физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности</p> <p>Б2.О.05 (П) Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Б1.О.07.06 Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Б1.В.01.03 Теоретические и методические основы организации досуговых мероприятий</p>	<p>Б1.В.02.02 Технологии обучения физической культуре занимающихся в специальной медицинской группе</p> <p>Б2.В.02 (П) Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
6.	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<p>Б1.О.01.03 Культурология</p> <p>Б1.О.02.01 Русский язык и культура речи</p> <p>Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Б1.О.04.03 Педагогика</p> <p>Б2.О.03 (П) Производственная практика (вожатская)</p> <p>Б1.О.05.03 Методика обучения и воспитания (физкультурное образование)</p> <p>Б1.О.05.04 Методика обучения и воспитания (физкультурно-оздоровительные технологии)</p> <p>Б1.О.05.07 Частные методики физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности</p>	<p>Б2.В.02 (П) Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Б1.В.ДВ.03.01 История физической культуры, олимпийское и параолимпийское образование</p> <p>Б1.В.ДВ.03.02 История и социология физической культуры и спорта</p> <p>Б1.В.ДВ.04.01 Военно-патриотическое воспитание детей и молодежи</p> <p>Б1.В.ДВ.04.02 Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения</p> <p>Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.02 Выполнение и защита</p>

		<p>Б2.О.05 (П) Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Б1.В.01.02 Технологии применения музыкального сопровождения физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности</p> <p>Б1.В.01.03 Теоретические и методические основы организации досуговых мероприятий</p>	<p>выпускной квалификационной работы</p>
7.	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>Б1.О.04.03 Педагогика</p> <p>Б1.О.05.03 Методика обучения и воспитания (физкультурное образование)</p> <p>Б1.О.05.04 Методика обучения и воспитания (физкультурно-оздоровительные технологии)</p> <p>Б1.О.05.07 Частные методики физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности</p> <p>Б2.О.05 (П) Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Б1.О.06.01 Организация учебно-исследовательской деятельности в сфере физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности</p> <p>Б1.О.06.02 Основы математической обработки информации</p> <p>Б1.О.06.04 Измерения и вычисления в профессиональной деятельности</p> <p>Б1.О.07.06 Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>Б2.В.02 (П) Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Б1.В.ДВ.02.01 Мониторинг физического развития и физической подготовленности</p> <p>Б1.В.ДВ.02.02 Спортивно-оздоровительный мониторинг</p> <p>Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
8.	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Б1.О.04.03 Педагогика</p> <p>Б1.О.04.04 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Б2.О.03 (П) Производственная практика (вожатская)</p> <p>Б2.О.05 (П) Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Б1.О.07.06 Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>Б2.В.02 (П) Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Б1.В.ДВ.05.01 Профориентология</p> <p>Б1.В.ДВ.05.02 Лидерство в физической культуре и спорте</p> <p>Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
9.	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками</p>	<p>Б1.О.04.03 Педагогика</p> <p>Б1.О.04.04 Инклюзивное образование детей с</p>	<p>Б2.В.02 (П) Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Б1.В.ДВ.05.01 Профориентология</p>

	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ограниченными возможностями здоровья Б2.О.01 (У) Учебная практика (ознакомительная) Б2.О.05 (П) Производственная практика (педагогическая)	Б1.В.ДВ.05.02 Лидерство в физической культуре и спорте Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
10.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Б1.О.04.01 Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры Б1.О.04.03 Педагогика Б2.О.05 (П) Производственная практика (педагогическая) Б1.О.06.01 Организация учебно-исследовательской деятельности в сфере физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности Б1.О.06.03 Методология педагогических исследований в профессиональной деятельности Б2.О.06 (У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) Б1.О.07.01 Теория и методика физической культуры Б1.О.07.02 Теория и организация физкультурно-оздоровительной деятельности Б1.О.08.01 Анатомия Б1.О.08.02 Физиология Б1.О.08.03 Биомеханика двигательной деятельности Б1.О.08.04 Гигиенические основы физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности Б1.О.08.05 Лечебная физическая культура	Б1.В.02.04 Общие основы массажа Б2.В.02 (П) Производственная практика (педагогическая) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
11.	ПК-1. Способен осуществлять обучение физической культуре на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.	Б1.О.05.03 Методика обучения и воспитания (физкультурное образование) Б1.О.05.04 Методика обучения и воспитания (физкультурно-оздоровительные технологии) Б1.О.05.07 Частные методики физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности Б2.О.04(П) Производственная практика (технологическая) Б2.О.05 (П) Производственная практика (технологическая) Б1.О.08 (П) Производственная практика (научно-	Б1.В.02.01 Здоровьесберегающее сопровождение профессиональной деятельности Б1.В.02.02 Технологии обучения физической культуре занимающихся в специальной медицинской группе Б2.В.02 (П) Производственная практика(педагогическая) Б1.В.ДВ.01.01 Информационные технологии в физкультурно-оздоровительной деятельности Б1.В.ДВ.01.02 Компьютерная обработка экспериментальных данных в сфере физической культуры и спорта

		<p>исследовательская работа) Б1.О.09 (П) Производственная практика (преддипломная) Б1.О.07.01 Теория и методика физической культуры Б1.О.07.02 Теория и организация физкультурно-оздоровительной деятельности Б1.О.07.03 Основы педагогического проектирования Б1.О.07.06 Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности Б2.О.10 (У) Учебная практика (технологическая) Б1.В.01.02 Технологии применения музыкального сопровождения физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности Б1. В.01.05 Основы спортивной тренировки Б1.В.01.06 Методическое обеспечение дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности</p>	<p>Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
12.	<p>ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.</p>	<p>Б2.О.01 (У) Учебная практика (ознакомительная) Б2.О.02 (У) Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Б1.О.05.03 Методика обучения и воспитания (физкультурное образование) Б1.О.05.04 Методика обучения и воспитания (физкультурно-оздоровительные технологии) Б1.О.05.07 Частные методики физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности Б1.О.06.04 Измерение и вычисление в профессиональной деятельности Б1.О.07.03 Основы педагогического проектирования Б1.О.07.05 Теория и методика избранного вида физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности Б1.О.07.06 Теория и методика обучения базовым видам</p>	<p>Б1.В.02.01 Здоровьесберегающее сопровождение профессиональной деятельности Б1.В.02.02 Технологии обучения физической культуре занимающихся в специальной медицинской группе Б2.В.02 (П) Производственная практика(педагогическая) Б1.В.ДВ.02.01 Мониторинг физического развития и физической подготовленности Б1.В.ДВ.02.02 Спортивно-оздоровительный мониторинг Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

		<p>физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Б1.В.01.05 Основы спортивной тренировки</p>	
13.	<p>ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.</p>	<p>Б1.О.05.03 Методика обучения и воспитания (физкультурное образование)</p> <p>Б1.О.05.04 Методика обучения и воспитания (физкультурно-оздоровительные технологии)</p> <p>Б1.О.05.07 Частные методики физического образования и физкультурно-оздоровительной деятельности</p> <p>Б2.О.04(П) Производственная практика (технологическая)</p> <p>Б2.О.05(П) Производственная практика (технологическая)</p> <p>Б2.О.06 (У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Б1.О.08 (П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Б1.О.09 (П) Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Б1.О.07.01 Теория и методика физической культуры</p> <p>Б1.О.07.02 Теория и организация физкультурно-оздоровительной деятельности</p> <p>Б1.О.07.05 Теория и методика избранного вида физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности</p> <p>Б1.О.07.06 Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Б1.О.07.08 Экономические, управленческие и правовые основы физического образования</p> <p>Б2.О.10 (У) Учебная практика (технологическая)</p> <p>Б1.О.08.01 Анатомия</p> <p>Б1.О.08.02 Физиология</p> <p>Б1.О.08.03 Биомеханика двигательной деятельности</p> <p>Б1.О.08.04 Гигиенические основы физического образования и физкультурно-оздоровительной деятельности</p> <p>Б1.О.08.05 Лечебная физическая культура</p>	<p>Б1.В.02.02 Технологии обучения физической культуре занимающихся в специальной медицинской группе</p> <p>Б1.В.02.04 Общие основы массажа</p> <p>Б2.В.02 (П) Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Б1.В.ДВ.03.01 История физической культуры, олимпийское и паралимпийское образование</p> <p>Б1.В.ДВ.03.02 История и социология физической культуры и спорта</p> <p>Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		<p>Б1.В.01.04 Материально-техническое обеспечение профессиональной деятельности</p> <p>Б1.В.01.05 Основы спортивной тренировки</p>	
14.	<p>ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Б2.О.03 (П) Производственная практика (вожатская)</p> <p>Б1.О.05.03 Методика обучения и воспитания (физкультурное образование)</p> <p>Б1.О.05.04 Методика обучения и воспитания (физкультурно-оздоровительные технологии)</p> <p>Б1.О.05.07 Частные методики физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности</p> <p>Б2.О.04(П) Производственная практика (технологическая)</p> <p>Б2.О.05 (П) Производственная практика (технологическая)</p> <p>Б1.О.06.01 Организация учебно-исследовательской деятельности в сфере физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности</p> <p>Б1.О.08 (П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Б1.О.09 (П) Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Б1.О.07.01 Теория и методика физической культуры</p> <p>Б1.О.07.02 Теория и организация физкультурно-оздоровительной деятельности</p> <p>Б1.О.07.05 Теория и методика избранного вида физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности</p> <p>Б1.О.07.06 Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Б2.О.10 (У) Учебная практика (технологическая)</p> <p>Б1.В.01.02 Технологии применения музыкального сопровождения физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности</p> <p>Б1.В.01.03 Теоретические и методические основы досуговых мероприятий</p>	<p>Б1.В.02.02 Технологии обучения физической культуре занимающихся в специальной медицинской группе</p> <p>Б2.В.02 (П) Производственная практика(педагогическая)</p> <p>Б1.В.ДВ.02.01 Мониторинг физического развития и физической подготовленности</p> <p>Б1.В.ДВ.02.02 Спортивно-оздоровительный мониторинг</p> <p>Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

		Б1.В.01.06 Методическое обеспечение дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности	
15.	ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.	Б1.О.05.05 Моделирование образовательного процесса по физической культуре Б1.О.06.03 Методология педагогических исследований в профессиональной деятельности Б1.О.08 (П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б1.О.09 (П) Производственная практика (преддипломная) Б1.О.07.03 Основы педагогического проектирования Б1.О.07.04 Проектирование здоровьесберегающей среды в учреждениях образования Б1.В.01.01 Программно-нормативное обеспечение профессиональной деятельности Б1.В.01.04 Материально-техническое обеспечение профессиональной деятельности Б1.В.01.06 Методическое обеспечение дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности	Б2.В.02 (П) Производственная практика (педагогическая) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
16.	ПК-6 – Способен проектировать и реализовывать программы физкультурно-оздоровительной деятельности лиц разного возраста и пола с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов	Б1.О.07.02 Теория и организация физкультурно-оздоровительной деятельности Б1.В.ДВ.02.02 Спортивно-оздоровительный мониторинг Б1.В.ДВ.02.01 Мониторинг физического развития и физической подготовленности Б1.В.02.03 Нетрадиционные оздоровительные системы Б1.В.01.06 Методическое обеспечение дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности Б1.В.01.04 Материально-техническое обеспечение профессиональной деятельности Программно-нормативное обеспечение профессиональной деятельности Б1.О.08.04 Гигиенические основы	Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б1.В.02.05 Производственная физическая культура Б1.В.02.01 Здоровьесберегающее сопровождение профессиональной деятельности Б1.О.07.07 Проектирование физкультурно-оздоровительных технологий Б2.О.09 (П) Производственная практика (преддипломная) Б1.О.05.07 Частные методики физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности

		физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности Б1.О.07.04 Проектирование здоровьесберегающей среды в учреждениях образования Б1.О.07.05 Теория и методика избранного вида физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности Б1.О.07.03 Основы педагогического проектирования Б1.О.05.06 Моделирование физкультурно-оздоровительной деятельности	
--	--	---	--

3. Способы, формы и места проведения практики

Педагогическая практика стационарная, выездная. Организуется и проводится в образовательных учреждениях г. Читы. По личному заявлению студент может быть направлен в образовательную организацию Забайкальского края. Форма проведения практики – дискретная, путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Знать: проблемы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы. Уметь: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию. Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей.
	УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с	Знать: основы стратегического управления человеческими ресурсами, модели

	<p>которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.</p>	<p>организационного поведения. Уметь: пользоваться технологией реализации основных функций управления, различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работать, учитывать их в своей деятельности Владеть: созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы;</p>
	<p>УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) .</p>	<p>Знать: основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации. Уметь: применять принципы и методы организации командной деятельности. Владеть: составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде.</p>
	<p>УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>	<p>Знать: факторы формирования организационных отношений; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. Уметь: определять стиль управления и эффективность руководства командой деятельности; понимать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. Владеть: составлением плана с целью организации и сопровождения командной работы.</p>
	<p>УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>	<p>Знать: стратегии и принципы командной работы. Уметь: подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач. Владеть: разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p>	<p>Знать: некоторые понятия педагогики и теории и методики физического воспитания; показатели, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса. Уметь: осуществлять учебно-воспитательный процесс; использовать методы, средства и формы воспитания и обучения и воспитания. Владеть: умениями планировать учебно-воспитательный процесс; умениями анализировать результаты обучения.</p>
	<p>УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Знать: основы педагогики и теории и методики физического воспитания; взаимосвязь педагогики физической культуры с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами. Уметь: Использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук в учебно-воспитательном процессе.</p>

		<p>Владеть: умениями анализировать результаты обучения; умениями планировать учебно-воспитательный процесс для повышения качества учебно-воспитательного процесса.</p>
	<p>УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Знать: педагогику физической культуры; теорию и методику физического воспитания для различных категорий обучающихся.</p> <p>Уметь: использовать основные положения и достижения смежных наук в учебно-воспитательном процессе; эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся.</p> <p>Владеть: умениями планировать учебно-воспитательный процесс для повышения качества учебно-воспитательного процесса; умениями анализировать результаты осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.</p>
	<p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>Знать: теорию и методику физического воспитания для различных категорий, обучающихся; факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения.</p> <p>Владеть: умениями анализировать результаты осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей.</p>
	<p>УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>	<p>Знать: показатели, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса и способы ее оценки; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативных правовые акты,</p>	<p>Знать: образовательные программы в сфере образования, физической культуры и спорта; педагогику и теорию, и методику физического воспитания; основы видов</p>

<p>соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p>	<p>спорта, входящих в программу обучения.</p>
	<p>ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>	<p>Уметь: разрабатывать учебные программы по предмету физическая культура; использовать в процессе обучения различные виды спорта; реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающихся.</p>
	<p>ОПК-1.3 Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>	<p>Владеть: умениями разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «физическая культура»; действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>ОПК-2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ .</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий.</p>
	<p>ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в</p>	<p>Уметь: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>

	реальной и виртуальной образовательной среде.	
	ОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) реализации.	Владеть: формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Знать: законодательные акты в сфере образования, физической культуры и спорта; основы педагогики физической культуры; основы теории и методики физического воспитания; основы возрастной педагогики и психологии; основы видов спорта, входящих в программу обучения различных категорий населения.
	ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Уметь: разрабатывать и реализовывать учебные программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов; использовать в процессе обучения современные виды спорта и оздоровительные технологии; реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающихся.
	ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.	Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).	Знать: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся во внеучебной деятельности.

	<p>ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>Уметь: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>
	<p>ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>Владеть: действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>Знать: принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>
	<p>ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p>	<p>Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>
	<p>ОПК-5.3 Владеет: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>Владеть: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей</p>	<p>Знать: подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии.</p>

потребностями	обучающихся.	
	<p>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p>Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
	<p>ОПК-6.3 Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе;</p> <p>действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>Владеть: приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе.</p>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные	Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические

образовательных программ.	закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
	ОПК-7.2 Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).	Уметь: использовать методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать методы диагностики, контроля состояния обучающихся; корректировать учебно-воспитательный процесс.
	ОПК-7.3 Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Владеть: навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях: действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.	Знать: базовые понятия теории и методики физического воспитания; методы, направленные на формирование аналитического и логического мышления; некоторые пути профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.
	ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	Уметь: использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); использовать профессиональную и личностную информацию для повышения своей квалификации.
	ОПК-8.3 Владеет: методами,	Владеть: навыками организации

	<p>формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p>
<p>ПК-1. Способен осуществлять обучение физической культуре на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.</p>	<p>ПК-1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания ФКО; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в физической культуре.</p>	<p>Знать: образовательные программы в сфере образования, физической культуры и спорта; педагогику и теорию, и методику физического воспитания; основы видов спорта, входящих в программу обучения.</p>
	<p>ПК-1.2. Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; комплексно применять различные средства обучения физической культуре.</p>	<p>Уметь: разрабатывать и реализовывать учебные программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов; использовать в процессе обучения современные виды спорта и оздоровительные технологии.</p>
	<p>ПК-1.3 Владеет: умениями</p>	<p>Владеть: умениями разработки и</p>

	реализации разных форм образовательного процесса для разных категорий обучающихся; методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями.	осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «физическая культура».
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	ПК-2.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения биологии (согласно ФГОС и примерной учебной программе по физической культуре); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физической культуре.	Знать: методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физической культуре.
	ПК-2.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	Уметь: разрабатывать индивидуально ориентированные программы, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)
	ПК-2.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.	Владеть: технологиями осуществления (совместно с другими специалистами) педагогического сопровождения детей разными предрасположенностями (задатками), в том числе с одаренными учащимися, опираясь на достижения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.
ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.	ПК-3.1 Знает: теоретические и методические основы базовых видов ФСД; теорию и методику обучения предмету «физическая культура»; исторические, социальные, экономические, управленческие и правовые основы ФКО; медико-биологические основы ФСД.	Знать: базовые понятия теории и методики физического воспитания; методы, направленные на формирование аналитического и логического мышления; некоторые пути профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.
	ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими	Уметь: рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную,

	целями и возрастными особенностями учащихся.	профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.
	ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием физической культуры; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре.	Владеть: умениями организации самообразования, технологиями приобретения и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	ПК-4.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре.	Знать: методы обучения и воспитания; особенности влияния занятий физической культурой и спортом на формирование личности обучающегося.
	ПК-4.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре; применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса.	Уметь: осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре.
	ПК-4.3 Владеет умениями организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и приемами развития познавательного интереса.	Владеть: навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.
ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.	ПК-5.1 Знает: основы педагогического проектирования; компоненты образовательной среды в учреждениях общего и дополнительного образования и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды физической культуры; природно-культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.	Знает: компоненты образовательной среды в учреждениях общего и дополнительного образования и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды физической культуры;
	ПК-5.2 Умеет: проектировать отдельные элементы образовательной среды в учреждениях общего и дополнительного образования; обосновывать и включать природнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения физической культуре; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения физической культуре.	Умеет: обосновывать и включать природнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения физической культуре; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения физической культуре.
	ПК-5.3 Владеет умениями проектирования элементов в учреждениях общего и дополнительного образования	Владеет умениями проектирования элементов в учреждениях общего и дополнительного образования физической культуры на основе учета возможностей

	физической культуры на основе учета возможностей конкретного региона.	конкретного региона.
ПК-6. Способен проектировать и реализовывать программы физкультурно-оздоровительной деятельности лиц разного возраста и пола с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов	ПК-6.1 – Знает: теоретические, методические, организационные, программно-нормативные, исторические, социально-экономические и медико-биологические основы физкультурно-оздоровительной деятельности (ФОД); общие и частные методики и технологии ФОД	Знать: – теоретические, методические, организационные, программно-нормативные, исторические, социально-экономические и медико-биологические основы физкультурно-оздоровительной деятельности (ФОД); – общие и частные методики и технологии ФОД
	ПК-6.2 – Умеет: подбирать содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	Уметь: - подбирать содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
	ПК-6.3 – Владеет: умениями и навыками проектирования и реализации программ физкультурно-оздоровительной деятельности лиц разного возраста и пола с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов	Владеть: – умениями и навыками реализации программ физкультурно-оздоровительной деятельности лиц разного возраста и пола с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов; – умениями и навыками проектирования программ физкультурно-оздоровительной деятельности лиц разного возраста и пола с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики в 8 семестре составляет 9 зачетных единиц, 324 часов (6 недель).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
<i>1) Подготовительный или информационно-проектировочный этап</i>			
1.1	Организационная работа	1. Посетить установочную конференцию (4 часа)	УК-3
<i>2) Основной или организационно-деятельный этап</i>			
2.1	Учебно-методическая работа	1. Изучение документов планирования по физической культуре в школе: годовые планы-графики и тематические планы; (16 часов) 2. Разработка, на основе годовых планов-графиков учителя, тематических планов для каждого из прикрепленных к практиканту классов; (16 часов) 3. Посещение уроков ФК, проводимых учителями физ. культуры с последующим их обсуждением (10 уроков в начальных классах, 10 в средних на первой неделе практики); (60 часов) 4. Посещение других базовых школ с целью изучения	УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ПК-3 ПК-5

		учебно-воспитательного процесса по физической культуре и обмена опытом (24 часа) 5. Разработка планов-конспектов по ФК (подготовительная часть и урока в целом) на основе годовых и тематических планов (80 часов)	
2.2	Учебная работа	1. Проведение подготовительной части урока в прикрепленных классах с добавлением упражнений на развитие дыхания (3 - в начальных и 3 - в средних); (20 часов) 2. Самостоятельное проведение уроков ФК (15- в начальных, 15 - в средних). (40 часов) 3. Проведение зачетного урока; (10 часов) 4. Выполнение педагогических наблюдений (хронометраж, пульсометрия, анализ) зачетного урока. (10 часов)	УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6
2.3	Внеурочная работа по физической культуре	1. Участие под контролем учителя физической культуры в организации и проведении спортивных или физкультурно-оздоровительных мероприятий («День здоровья», «Веселые старты» и т.д.) проводимых по плану школы; (10 часов) 2. Участие по заданию учителя физической культуры в организации команд школы при подготовке их к районным (городским) соревнованиям; (10 часов) 3. Проведение беседы (классного часа) на спортивную тему или здоровом образе жизни в прикрепленном классе. (10 часов)	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-4
<i>3) Заключительный или обобщающе-результативный этап</i>			
3.1	Отчет	1. Участие в собрании по подведению итогов практики, проводимом методистом совместно с администрацией школы, учителями ФК и классными руководителями; (7 часов) 2. Участие в итоговой конференции по педагогической практике на факультете (выступление с презентацией и анализом результатов практики). (7 часов)	УК-3 ПК-2

6. Формы отчетности по практике

По итогам практики студентом предоставляется следующая документация:

По физической культуре

1. Рабочая тетрадь педагогической практики в котором отражен алгоритм деятельности бакалавра в период практики.
2. Портфолио:
 - Документы планирования (годовой и четвертной планы).
 - Конспекты уроков ФК.
 - Отчет о внеурочной работе – проведение «Веселых стартов» (положение и таблица результатов).
3. Характеристики с оценками деятельности практиканта (учителя физкультуры и классного руководителя).

4. Творческая мультимедиа презентация и устный отчет бригады каждой школы.
5. Дневник прохождения практики, отчет.

По педагогике

1. Профориентационное мероприятие в форме мастер класса, раскрывающего различные стороны профессии учителя ФК
2. Психолого-педагогическая характеристика класса, с применением социометрической методики.
3. Анализ внеклассного мероприятия спортивной направленности в форме КТД.

По психологии

1. Методика оценки показателей произвольности «Шахматы», «Перекресток».
2. Психолого-педагогический анализ профориентационного мероприятия в форме мастер класса, раскрывающего различные стороны профессии учителя ФК.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачета.

Итоговая оценка по педагогической практике складывается как среднее из оценок по физической культуре, педагогике и психологии.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1 Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Ермолаева, Маргарита Анатольевна Педагогическая практика бакалавров физкультурного образования: учеб.-метод. пособие/ М.А. Ермолаева, Ю.Ф. Николенко, Н.И. Самойлова; Забайкал гос. ун-т.-Чита: ЗабГУ, 2015. – 131 с
2. Баршай Владимир Максимович. Гимнастика : учебник / Баршай Владимир Максимович, Курьсь Владимир Николаевич, Павлов Игорь Борисович. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д. : Феникс, 2011. - 330 с. : ил. - : 132-80. –

3. Вяткин Л.А., Сидорчук Е.В. Туризм и спортивное ориентирование: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Физическая культура» – 4-е изд., стереотип. М.: Академия, 2009. 2008 с.
4. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения.: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Физическая культура» / под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. 6-е изд. стереотип. М.: Академия, 2010. 518 с.
5. Холодов Жорж Константинович. Теория и методика физической культуры и спорта : учеб. пособие / Холодов Жорж Константинович, Кузнецов Василий Степанович. - 11-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 480 с.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Никитушкин, Виктор Григорьевич. Легкая атлетика в начальной школе : Учебное пособие / Никитушкин Виктор Григорьевич; Никитушкин В.Г., Цуканова Е.Г. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 205. - (Бакалавр и магистр. Модуль.). - ISBN 978-5-534-05786-7 : 1000.00. ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/B69CEB85-FD87-4524-B172-571963144297>
2. Германов, Геннадий Николаевич. Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе : Учебное пособие / Германов Геннадий Николаевич; Германов Г.Н. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 258. - (Бакалавр и магистр. Модуль.). - ISBN 978-5-534-05787-4 : 1000.00. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/A23CE1C7-8EC2-4CAA-AA06-9E3F270418E3>
3. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Методика обучения предмету "физическая культура" в 2 ч. Часть 1 : Учебное пособие / Алхасов Дмитрий Сергеевич; Алхасов Д.С. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 254. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05755-3. - ISBN 978-5-534-05756-0 : 1000.00. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/9FEC2C38-4A02-4057-967B-921141A7C67C>
4. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Методика обучения предмету "физическая культура" в 2 ч. Часть 2 : Учебное пособие / Алхасов Дмитрий Сергеевич; Алхасов Д.С. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 441. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05756-0. - ISBN 978-5-534-05757-7 : 1000.00. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/AD9EAFB-81E7-4CD8-A90C-8BB44AFF5E91>
5. Методика преподавания гимнастики в школе [Электронный ресурс] : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Петров П.К. - 2-е изд. исправ. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020117.html>.
6. Германов, Геннадий Николаевич. Методика обучения предмету «физическая культура». Легкая атлетика : Учебное пособие / Германов Геннадий Николаевич;

Германов Г.Н., Никитушкин В.Г., Цуканова Е.Г. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 461. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05784-3 : 1000.00. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/FC84B8CA-A2DE-4B68-83FF-963AD1B8AFF9>

8.2 Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: новые способы и приемы профилактики и разрешения конфликтов: учебник для вузов. 4-е изд., испр. и доп. М.: Эскимо, 2011. 509 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 2.

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога в 2 ч. часть 1. система работы психолога с детьми разного возраста : Практическое пособие / Рогов Евгений Иванович; Рогов Е.И. - 4-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2017. - 412. - (Профессиональная практика). - 4-е издание. - ISBN 978-5-534-04419-5 : 779.00. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF>

2. Слизкова, Елена Владимировна. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : Практическое пособие / Слизкова Елена Владимировна; Слизкова Е.В. - под ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 138. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-05134-6 : 1000.00. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/F7896A72-3042-4B5B-8973-35078ED7E194>

3. Плаксина, Ирина Васильевна. Интерактивные образовательные технологии : Учебное пособие / Плаксина Ирина Васильевна; Плаксина И.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 163. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00264-5 : 70.43. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79>

4. Завьялова, Татьяна Павловна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду : Учебное пособие / Завьялова Татьяна Павловна; Завьялова Т.П. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 228. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04709-7 : 1000.00. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/F193A6DA-5B87-495C-BEFA-E592F9AD7B59>

8.3. Ресурсы сети «Интернет»

Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://law.edu.ru/> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы

<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.gpntb.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://liart.ru/ru/> Российская государственная библиотека по искусству

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам

<http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://www.zodchii.ws> Библиотека строительства

<http://techlib.org> Библиотека технической литературы

<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

Экономика

<http://www.elobook.com/> Экономическая библиотека онлайн

Право

<http://pravo.eup.ru/> Юридическая электронная библиотека

Психология. Социология

<http://www.childpsy.ru> Детская психология

<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека

<http://flogiston.ru/library> Флогистон

<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru

<http://www.socioline.ru/node/446> Социологическая библиотека

<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека ЗабГУ <https://sur.ly/i/library.zabgu.ru/>
2. Государственная публичная научно-техническая библиотека. Режим доступа: <http://www.gpntb.ru>
3. Список библиотек, доступных в Интернет и входящих в проект «Либнет». Режим доступа: <http://www.valley.ru/-nicr/listrum.htm>
4. Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
5. Публичная электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.gpntb.ru>
6. Библиотека нормативно-технической литературы. Режим доступа: <http://www.tehlit.ru>
7. Библиотека В. Г. Белинского. Режим доступа: <http://book.uraic.ru>
8. SQL.RU, Wikipedia, Google, Яндекс

9.2. Перечень программного обеспечения

ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, FoxitReader, MSOfficeStandart 2013, АИБС "МегаПро", MS Windows 7

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--	---

Практика проходит на базе образовательных организаций г. Читы и Забайкальского края согласно заключенным договорам: 1) МБОУ СОШ №3 г. Читы; 2) МБОУ СОШ №11 г. Читы; 3) МБОУ СОШ №45 г. Читы и других.	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций Помещение для самостоятельной работы	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

В процессе прохождения педагогической практики обучающимся рекомендован дневник и Рабочая тетрадь (отчет) практики.

В дневнике практики представлен индивидуальный план практики, составленный в соответствии с учебным планом, программой практики.

В дневнике отображен план работы на время практики и планируемые виды работ.

Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала может быть использован для оценки умений обучающихся.

Разработчик:
Доцент кафедры ТОФВ, к.пед.н. доцент
Ассистент кафедры ТОФВ



Овчинникова Е.И.
Беломестнова Е.С.

Программа рассмотрена на заседании кафедры ТОФВ 31.08.2021 года (протокол №1)

Зав. кафедрой ТОФВ  Е.И. Овчинникова
«31» августа

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ практике

в _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс _____ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание предприятия и т.д)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по производственной практике (педагогической)

для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Направленность программы: «Физкультурное образование и физкультурно-оздоровительные технологии»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-3	Знать	<p>- основы стратегического управления человеческими ресурсами, модели организационного поведения;</p> <p>- факторы формирования организационных отношений;</p> <p>нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p>- основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации;</p> <p>- особенности составления Положения спартакиады лагеря, стратегии и принципы командной работы;</p> <p>- проблемы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы.</p>	<p>- основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации;</p> <p>- факторы формирования организационных отношений; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>- особенности составления Положения спартакиады лагеря, стратегии и принципы командной работы;</p> <p>- проблемы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы.</p>	<p>Портфолио. Творческое задание. Рабочая тетрадь.</p>

	Уметь	<p>-определять стиль управления и эффективность руководства командой;</p> <p>-пользоваться технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты практики в области управления человеческими ресурсами;</p> <p>-применять принципы и методы организации командной деятельности.</p>	<p>-вырабатывать командную стратегию;</p> <p>-пользоваться технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты практики в области управления человеческими ресурсами;</p> <p>-применять принципы и методы организации командной деятельности.</p> <p>-составлять Положения спартакиады лагеря, подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач.</p>	<p>-вырабатывать командную стратегию;</p> <p>-пользоваться технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты практики в области управления человеческими ресурсами;</p> <p>-применять принципы и методы организации командной деятельности.</p> <p>-составлять Положения спартакиады лагеря, подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач;</p> <p>-определять стиль управления и эффективность руководства командой деятельности.</p>	
	Владеть	<p>-созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы;</p> <p>-составлением плана с целью организации и сопровождения командной работы.</p>	<p>-организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей;</p> <p>-созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы;</p> <p>-составлением плана с целью организации и сопровождения командной работы;</p> <p>-проведение Спартакиады лагеря, разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>	<p>-организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей;</p> <p>-созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы;</p> <p>-проведение Спартакиады лагеря, разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач;</p> <p>-составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы;</p> <p>умением работать в команде.</p>	

УК-6	Знать	- некоторые понятия педагогики и теории и методики физического воспитания; - показатели, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса.	- основы педагогики и теории и методики физического воспитания; - взаимосвязь педагогики физической культуры с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами.	- основы педагогики и теории и методики физического воспитания; - взаимосвязь педагогики физической культуры с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами; - показатели, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса и способы ее оценки; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса.	Портфолио. Творческое задание. Рабочая тетрадь.
	Уметь	- осуществлять учебно-воспитательный процесс; - использовать методы, средства и формы воспитания и обучения и воспитания;	- осуществлять учебно-воспитательный процесс; - использовать методы, средства и формы воспитания и обучения и воспитания; - эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся.	- осуществлять учебно-воспитательный процесс; - использовать методы, средства и формы воспитания и обучения и воспитания; - использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук в учебно-воспитательном процессе.	
	Владеть	-умениями анализировать результаты обучения; -умениями планировать учебно-воспитательный процесс для повышения качества учебно-воспитательного процесса.	-умениями планировать учебно-воспитательный процесс для повышения качества учебно-воспитательного процесса; - умениями анализировать результаты осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.	-умениями планировать учебно-воспитательный процесс для повышения качества учебно-воспитательного процесса; -навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; -навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.	

ОПК-1	Знать	- образовательные программы в сфере образования, физической культуры и спорта; -педагогику и теорию, и методику физического воспитания.	- образовательные программы в сфере образования, физической культуры и спорта; -педагогику и теорию, и методику физического воспитания; -основы видов спорта, входящих в программу обучения.	- образовательные программы в сфере образования, физической культуры и спорта; -педагогику и теорию, и методику физического воспитания; -основы видов спорта, входящих в программу обучения; - законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования.
	Уметь	-разрабатывать учебные программы по предмету физическая культура; -использовать в процессе обучения различные виды спорта.	-разрабатывать учебные программы по предмету физическая культура; -использовать в процессе обучения различные виды спорта; -реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающихся.	-разрабатывать учебные программы по предмету физическая культура; -использовать в процессе обучения различные виды спорта; -реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающихся; - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
	Владеть	-умениями разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «физическая культура».	-умениями разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «физическая культура»; -действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	-умениями разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «физическая культура»; -действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; - навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Портфолио. Творческое задание. Рабочая тетрадь.				

ОПК-2	Знать	-историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.	-основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. - пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий.	-историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; -основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; -пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	Портфолио. Творческое задание. Рабочая тетрадь.
	Уметь	-классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; -разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	-разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. -пользоваться приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	-классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; -разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	
	Владеть	-видами и приемами современных образовательных технологий.	-видами и приемами современных образовательных технологий; -разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	-приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; -средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); -действиями (навыками) реализации.	

ОПК-3	Знать	-законодательные акты в сфере образования, физической культуры и спорта; -основы педагогики физической культуры.	-законодательные акты в сфере образования, физической культуры и спорта; -основы педагогики физической культуры; -основы теории и методики физического воспитания; -основы возрастной педагогики и психологии.	-законодательные акты в сфере образования, физической культуры и спорта; -основы педагогики физической культуры; -основы теории и методики физического воспитания; -основы возрастной педагогики и психологии; -основы видов спорта, входящих в программу обучения различных категорий населения.	Портфолио. Творческое задание. Рабочая тетрадь.
	Уметь	-разрабатывать и реализовывать учебные программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов.	-разрабатывать и реализовывать учебные программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов; -использовать в процессе обучения современные виды спорта и оздоровительные технологии.	-разрабатывать и реализовывать учебные программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов; -использовать в процессе обучения современные виды спорта и оздоровительные технологии; -реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающихся.	
	Владеть	-методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями.	-видами и приемами современных образовательных технологий; -методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями.	-методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); -действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.	

ОПК-4	Знать	-основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся во внеучебной деятельности.	-основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся во внеучебной деятельности; -виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.	- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; -методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), -формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).	Портфолио. Творческое задание. Рабочая тетрадь.
	Уметь	-строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;	-строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; - учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.	-ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; -создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	

	Владеть	-действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.	-действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации; - технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности.	-методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; -способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) - технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности.	
ОПК-5	Знать	-основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	-основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий.	-основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий; - принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Портфолио. Творческое задание. Рабочая тетрадь.

	Уметь	-определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	-определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, -выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	-определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, -выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	
	Владеть	-приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	-приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; -- действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов;	-приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; - действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; -действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	

ОПК-6	Знать	-основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; -закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	-основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; -закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; -психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	-законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; -психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; -психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.	Портфолио. Творческое задание. Рабочая тетрадь.
	Уметь	-использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы.	-использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; -применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	-использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; -применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; -составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	

	<p style="text-align: center;">Владелец</p>	<p>-действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>-действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.</p>	<p>-действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе;</p>	
--	---	--	--	--	--

ОПК-7	Знать	-основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.	-основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; -закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	-основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; -закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; -основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.	Портфолио. Творческое задание. Рабочая тетрадь.
	Уметь	-использовать методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать методы диагностики, контроля состояния обучающихся; -корректировать учебно-воспитательный процесс.	-использовать методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать методы диагностики, контроля состояния обучающихся; - корректировать учебно-воспитательный процесс; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося.	-использовать методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать методы диагностики, контроля состояния обучающихся; -корректировать учебно-воспитательный процесс; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; - взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).	

	Владеть	-навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	-навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях; -действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	-навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях; -действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; -действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	
ОПК-8	Знать	-историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.	-базовые понятия теории и методики физического воспитания; методы, направленные на формирование аналитического и логического мышления; -некоторые пути профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.	-историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания; -базовые понятия теории и методики физического воспитания; методы, направленные на формирование аналитического и логического мышления; -некоторые пути профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.	Портфолио. Творческое задание. Рабочая тетрадь.
	Уметь	-использовать методы, средства и формы воспитания и обучения.	-использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; -анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания).	-использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; -анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); -использовать профессиональную и личностную информацию для повышения своей квалификации.	

	Владелец	-навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.	-методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.;	-действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	
ПК-1	Знать	-образовательные программы в сфере образования, физической культуры и спорта; -педагогика и теорию, и методику физического воспитания; -основы видов спорта, входящих в программу обучения.	-образовательные программы в сфере образования, физической культуры и спорта; -педагогика и теорию, и методику физического воспитания; -основы видов спорта, входящих в программу обучения; -формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора;	-концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре; -формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; -особенности частных методик обучения в физической культуре.	Портфолио. Творческое задание. Рабочая тетрадь.
	Уметь	-разрабатывать и реализовывать учебные программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов.	-разрабатывать и реализовывать учебные программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов; -использовать в процессе обучения современные виды спорта и оздоровительные технологии.	-формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; -реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу);	
	Владелец	-умениями разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «физическая культура».	-умениями разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «физическая культура»; -анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания).	-умениями реализации разных форм образовательного процесса для разных категорий обучающихся; -методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями.	

ПК-2	Знать	-методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физической культуре.	-методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физической культуре; -образовательные программы в сфере образования, физической культуры и спорта.	-характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов, учащихся в контексте обучения биологии (согласно ФГОС и примерной учебной программе по физической культуре); -методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физической культуре.	Портфолио. Творческое задание. Рабочая тетрадь.
	Уметь	-разрабатывать индивидуально ориентированные программы, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся.	-разрабатывать индивидуально ориентированные программы, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; - оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	-оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; -разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся.	
	Владеть	-навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	-умениями по созданию и применению в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.	-технологиями осуществления (совместно с другими специалистами) педагогического сопровождения детей разными предрасположенностями (задатками), в том числе с одаренными учащимися, опираясь на достижения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	

ПК-3	Знать	-базовые понятия теории и методики физического воспитания; -методы, направленные на формирование аналитического и логического мышления.	-базовые понятия теории и методики физического воспитания; -методы, направленные на формирование аналитического и логического мышления; -некоторые пути профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.	-основы базовых видов ФСД; -теорию и методику обучения предмету «физическая культура»; -исторические, социальные, экономические, управленческие и правовые основы ФКО; -медико-биологические основы ФСД.	Портфолио. Творческое задание. Рабочая тетрадь.
	Уметь	-рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; -анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания).	-рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; -анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); -анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.	-осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; -анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.	
	Владеть	-умениями организации самообразования, технологиями приобретения и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.	-предметным содержанием физической культуры; -умениями организации самообразования, технологиями приобретения и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.	-предметным содержанием физической культуры; -умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре.	
ПК-4	Знать	-приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре; возрастную педагогику и психологию.	-приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре; возрастную педагогику и психологию; -методы обучения и воспитания; особенности влияния занятий физической культурой и спортом на формирование личности обучающегося.	-способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре - приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре; -методы обучения и воспитания; особенности влияния занятий физической культурой и спортом на формирование личности обучающегося.	Портфолио. Творческое задание. Рабочая тетрадь.

	Уметь	<p>-осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре;</p>	<p>-ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; -организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре;</p>	<p>-организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре; -применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса; -пользоваться приемами развития познавательного интереса; уметь использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.</p>	
	Владеть	<p>-проведением товарищеских встреч с командами и отрядами соседних лагерей, проведением Дня здоровья в лагере.</p>	<p>-проведением товарищеских встреч с командами и отрядами соседних лагерей, проведением Дня здоровья в лагере; -навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.</p>	<p>-умениями организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и приемами развития познавательного интереса. -навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; -навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.</p>	

ПК-5	Знать	-компоненты образовательной среды в учреждениях общего и дополнительного образования и их дидактические возможности; -принципы и подходы к организации предметной среды физической культуры.	-основы педагогического проектирования; компоненты образовательной среды в учреждениях общего и дополнительного образования и их дидактические возможности; - принципы и подходы к организации предметной среды физической культуры.	-основы педагогического проектирования; компоненты образовательной среды в учреждениях общего и дополнительного образования и их дидактические возможности; - принципы и подходы к организации предметной среды физической культуры; -природно-культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.	Портфолио. Творческое задание. Рабочая тетрадь.
	Уметь	-использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения физической культуре.	-обосновывать и включать природнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения физической культуре; -использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения физической культуре.	проектировать отдельные элементы образовательной среды в учреждениях общего и дополнительного образования; обосновывать и включать природнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения физической культуре; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения физической культуре.	
	Владеть	-умениями проектирования элементов в учреждениях общего и дополнительного образования физической культуры на основе учета возможностей конкретного региона.	-умениями проектирования элементов в учреждениях общего и дополнительного образования физической культуры на основе учета возможностей конкретного региона; -навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.	-умениями организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и приемами развития познавательного интереса; -умениями проектирования элементов в учреждениях общего и дополнительного образования физической культуры на основе учета возможностей конкретного региона.	

ПК-6	Знать	теоретические, методические, организационные основы физкультурно-оздоровительной деятельности (ФОД)	программно-нормативные, исторические, социально-экономические и медико-биологические основы физкультурно-оздоровительной деятельности (ФОД)	общие и частные методики и технологии ФОД	Рабочая тетрадь.
	Уметь	подбирать содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся (с помощью преподавателя)	подбирать содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся (с незначительной помощью, наводящими вопросами)	Самостоятельно подбирать содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	
	Владеть		умениями и навыками реализации программ физкультурно-оздоровительной деятельности лиц разного возраста и пола с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов;	– умениями и навыками проектирования программ физкультурно-оздоровительной деятельности лиц разного возраста и пола с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов	

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
<i>1) Подготовительный или информационно-проектировочный этап</i>			
1.1	Организационная работа	УК-3	

<i>2) Основной или организационно деятельный этап</i>			
2.1	Учебно-методическая работа	УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6	Портфолио. Творческое задание. Рабочая тетрадь.
2.2	Учебная работа	УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Портфолио. Творческое задание. Рабочая тетрадь.
2.3	Внеурочная работа по физической культуре	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-4	Творческое задание. Рабочая тетрадь.
<i>3) Заключительный или обобщающе-результативный этап</i>			
3.1	Отчет	УК-3 ПК-2	Портфолио

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий (проведение уроков и мероприятий)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<p>Представленная работа демонстрирует точное понимание задания и полное ему соответствие. В работе приводятся конкретные факты и примеры.</p> <p>Материал изложен логично. Работа и форма её представления является авторской, выполнена самостоятельно и содержит большое число оригинальных, изобретательных примеров.</p> <p>Эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей, чтобы представить свою тему и вызвать интерес. Презентация имеет все необходимые разделы, данные об авторе, ссылки на источники, оформлена в одном стиле. Текст не избыточен на слайде, не имеет орфографических и речевых ошибок</p>
«хорошо»	<p>Представленная работа демонстрирует понимание задания. В работу включаются как материалы, имеющие как непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. Содержание работы соответствует заданию, но не все аспекты задания раскрыты. В работе есть элементы творчества.</p> <p>Используются однотипные мультимедийные возможности, или некоторые из них</p>

	отвлекают внимание от темы презентации. Основные требования к презентации соблюдены, но отсутствует выполнение требований либо к оформлению, либо к содержанию. Текст на слайде не избыточен, но плохо читается, несколько неудачных речевых выражений.
«удовлетворительно»	В работу включена собранная обучающимся информация, но она не анализируется и не оценивается. Нарушение логики в изложении материала. Обычная, стандартная работа, элементы творчества отсутствуют. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации. Слишком много текста, или две и более орфографических ошибок, или речевые и орфографические ошибки
«неудовлетворительно»	Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме работы, содержание работы не относится в рассматриваемой проблеме. Отсутствует логики в изложении материала. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации

Критерии и шкала оценивания портфолио

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Подготовленное портфолио отражает все виды деятельности обучающегося, материалы логично структурированы, отражают уровень владений современными технологиями и ресурсами. Представленные материалы свидетельствуют об активном участии обучающегося в процессе изучения всех тем учебной дисциплины. В подготовке портфолио использован творческий подход, предлагается иллюстрированный материал
«хорошо»	Подготовленное портфолио отражает все виды деятельности обучающегося, материалы логично структурированы, отражают уровень владения современными технологиями и ресурсами. Представленные материалы свидетельствуют об участии обучающегося в процессе изучения на всех темах учебной дисциплины
«удовлетворительно»	Подготовленное портфолио не отражает все виды деятельности обучающегося, материалы логично не структурированы, слабо отражают уровень владений современными технологиями и ресурсами. В портфолио отражена низкая активность обучающегося в процессе изучения дисциплины
«неудовлетворительно»	Порфолио не отражает уровень владения современными технологиями и ресурсами. Материалы выстроены не логично, не отражают тему дисциплины и вклад в формировании знаний и умений обучающегося

Критерии и шкала оценивания рабочей тетради

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

«отлично»	Обучающийся полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала
«хорошо»	Обучающийся знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении
«удовлетворительно»	Обучающийся при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; 	Эталонный
Хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными 	Стандартный

	<p>отклонениями от качественных параметров;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями. 	
Удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень оформления документации по практике. 	Пороговый
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не оформлен в соответствии с требованиями 	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Подробное описание заданий и требований к их оформлению представлено в рабочей тетради к практике.

По физической культуре

1. Портфолио:

- Документы планирования (годовой и четвертной планы).
- Конспекты уроков ФК.
- Отчет о внеурочной работе – проведение «Веселых стартов» (положение и

таблица результатов.

По педагогике

1. Психолого-педагогическая характеристика класса, с применением социометрической методики.

По психологии

1. Методика оценки показателей произвольности «Шахматы», «Перекресток».
2. Разработка профориентационного занятия.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Подробное описание заданий и требований к их оформлению представлено в рабочей тетради к практике.

По физической культуре

1. Рабочая тетрадь педагогической практики в котором отражен алгоритм деятельности бакалавра в период практики.

2. Портфолио:

- Документы планирования (годовой и четвертной планы).
- Конспекты уроков ФК.
- Отчет о внеурочной работе – проведение «Веселых стартов» (положение и

таблица результатов.

3. Характеристики с оценками деятельности практиканта (учителя физкультуры и классного руководителя).

4. Творческая мультимедиа презентация и устный отчет бригады каждой школы.

По педагогике

1. Профориентационное мероприятие в форме мастер класса, раскрывающего различные стороны профессии учителя ФК

2. Психолого-педагогическая характеристика класса, с применением социометрической методики.

3. Анализ внеклассного мероприятия спортивной направленности в форме КТД.

По психологии

1. Методика оценки показателей произвольности «Шахматы», «Перекресток».

2. Психолого-педагогический анализ профориентационного мероприятия в форме мастер класса, раскрывающего различные стороны профессии учителя ФК.

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. Может быть использовано для оценки умений обучающихся
Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах. Может быть использовано для оценки компетенций (в рамках дисциплины) и компетенций в целом

Методика оценки деятельности студента

Тема (раздел)	Процедура оценивания	Кол-во баллов	
		min	max
Учебно-методическая работа	- разработка, на основе годовых планов-графиков учителя, тематических планов для каждого из прикрепленных к практиканту классов; Рабочая тетрадь.	10	15
Учебная работа	- проведение подготовительной части урока в прикрепленных классах; - самостоятельное проведение уроков физ.культуры; - проведение зачетного урока; - выполнение педагогических наблюдений (хронометраж, пульсометрия, анализ) зачетного урока.	2	5
		5	10
		5	10
Внеурочная работа по физической культуре	Творческое задание. - Участие под контролем учителя физической культуры в организации и проведении спортивных соревнований или физкультурно-оздоровительных мероприятий («День здоровья», «Веселые старты» и т.д.), проводимых по плану школы; - Ведение отдельных видов учетной документации по	5	10

	внеклассной работе (журнал учета работы секции, протоколы соревнований, сводные ведомости и таблицы, книга рекордов школы и т.д.); выполнения отдельных поручений учителя по оказанию помощи физкультурному активу школы: оформление наглядной агитации, подготовка инвентаря и оборудования по обеспечению учебного процесса и др.	5	10
Отчет по педагогической практике	- оформление документации и сдача ее методисту в установленный срок;	5	10
	- устный отчет бригады на итоговой конференции по педагогической практике на факультете. Портфолио.	3	10
Отчет по педагогике	- выполнение заданий, оформление документации и сдача ее методисту в установленный срок.	5	10
Отчет по психологии	- выполнение заданий, оформление документации и сдача ее методисту в установленный срок.	5	10
Итого		55	100

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
 - ответ логичен, доказателен;
 - теоретические положения подкреплены примерами из практики;
 - отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
 - дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
 - качественно и своевременно выполнены задания по практике
- и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
 - заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»;
- если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

	Уровни сформированности компетенций
--	-------------------------------------

Компетенция	Содержание компетенции	Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, портфолио, отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний, доклад и презентацию по итогам практики.